

2020年下半年中小学教师资格考试 地理学科知识与教学能力试题(初级中学)(精选)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：制作两极地区和南、北半球的地图适合采用正轴方位投影。制作赤道附近地区和东、西半球的地图适合采用横轴方位投影(更适宜圆形区域)。制作中纬度地区的地图适宜采用斜轴方位投影(更适宜圆形区域)。圆锥投影中通常采用的是正轴圆锥投影。正轴圆锥投影主要用于绘制中纬度较大范围地区(更适宜沿纬线延伸的地域，如中、俄、美、加等国家)的地图。

2.【答案】D。解析：甲图所示地区位于热带，地带性土壤为砖红壤，砖红壤呈酸性，质地黏重，有机质含量低，并不肥沃，A项错误。乙图所示地区位于亚热带，气候湿润，春季不易发生干旱，易发生春旱的是华北地区，B项错误。丙图所示地区位于我国东北地区，大部分属于温带季风气候，全年降水偏少，C项错误。丁图所示地区位于我国西北地区，气候干旱，日照丰富，白天日照强，升温快，晚上大气保温作用弱，散热快，气温日较差大，D项正确。

3.【答案】B。解析：从甲到丙，纬度增高，热量减少，所以表现出来的地域分异规律是从赤道向两极的地域分异规律，即纬度地带性。

4.【答案】C。解析：岩层在侧向压应力作用下发生弯曲形成褶皱。褶皱岩层的两坡称为翼。使两翼呈近似对称状态的假想面即平分褶皱两翼的平面为轴面，如选项图片中虚线P所在的剖面。轴面直立，两翼岩层倾向相反而倾角相近者为直立褶皱，如选项A图中所示。轴面倾斜，两翼岩层倾向相反而倾角不同者为倾斜褶皱，如选项B图中所示。轴面倾斜，两翼岩层倾向相同，其中一翼地层倒转者为倒转褶皱，如选项C图中所示。轴面近于水平，两翼上下重叠且一翼地层层序倒置者为平卧褶皱。轴面弯曲的平卧褶皱为翻卷褶皱，如选项D图中所示。

5.【答案】C。解析：岩层因地壳运动即构造运动受到挤压作用，发生塑性变形，产生一系列的波状弯曲，形成褶皱构造。

6~8. 缺

9.【答案】B。解析：甲企业的成本构成中，运费所占比重最大，说明原料或产品不易运输。分析选项可知，甲最可能是奶制品加工企业，其原料易腐败变质。乙企业的成本构成中，劳动力占比最大，其工业类型为劳动力导向型，故乙可能为电子装配企业。

10.【答案】C。解析：由上题分析可知，甲企业的原料或产品运费占比大，主导区位因素是原料或市场，故甲企业不一定是原料导向型企业，也可能是市场导向型企业，故A项错误，C项正确。乙企业属于劳动力导向型，一般分布在劳动力丰富且廉价的地区，故一般分布在经济欠发达地区，B项错误。乙企业的运费成本占比小，因此产品不易运输描述错误，D项错误。

11.【答案】D。解析：由图可知，20世纪80年代以来，由于实施计划生育政策，相对于1964年至1982年的人口增长来说，我国人口自然增长率下降，人口增长趋缓，并非快速增长，A项错误。20世纪80年代以来，我国少年儿童人口比重不断下降且下降程度比老年人口比重增加的程度大，所以劳动年龄人口比重增加，进入人口红利期，B项错误，D项正确。我国人口老龄化发展，但是并没处于失控的状态，C项错误。

12.【答案】A。解析：1980年以后我国沿海地区人口增长快，主要是因为改革开放以来，沿海地区经济发展较快，劳动力需求量大，为了改善生活，中西部经济欠发达地区的中青年人口大量向沿海地区迁移。1980年

以后我国沿海地区由于计划生育政策的实施,人口的出生率和自然增长率是下降的,且高的人口出生率和自然增长率会导致少年儿童人口比重增加,与题意不符,B、C两项错误。老年人口增加快不是人口迁移引起的,不会导致人口的增长,D项错误。所以人口迁移导致的人口机械增长使得沿海地区人口增长快,A项正确。

13~14.缺

15.【答案】B。解析:“一带”指“丝绸之路经济带”,其运输方式为陆路运输,主要是铁路运输,而“一路”指“21世纪海上丝绸之路”,其运输方式为海运。海运与铁路运输相比,海运的优势是运量大、成本低,铁路运输的优势是连续性强、速度快。机动灵活是公路运输的主要优势。

16.【答案】A。解析:新疆地处亚欧大陆中部地区,与多个国家接壤,是古丝绸之路的重要通道。在“一带一路”建设中,新疆的通道和枢纽地位十分重要,可发挥其独特的区位优势 and 向西开放重要窗口的作用,形成丝绸之路经济带上重要的交通枢纽、商贸物流和文化科教中心。所以在“一带一路”的建设中,新疆的物流运输需求及规模会扩大,适合发展物流业。

17~18.缺

19.【答案】C。解析:文化扩散包括扩展扩散和迁移扩散。扩展扩散又可进一步分为传染扩散(接触扩散)、等级扩散和刺激扩散。传染扩散是指某种文化现象易于为接触者所接受,接触该文化现象的人,如同接触到易于传染的病菌一样,会自然地接受这种文化现象,从而实现了其扩散。等级扩散是指某种文化现象的传播或接受某种文化现象的人,在空间上或人群等方面,有一种等级现象。刺激扩散是指一种文化现象由一地传到另一地后,保留了思想实质而摒弃了具体形式的扩散过程。迁移扩散指某种文化现象与拥有这种文化的人或集团紧密联系,往往随拥有这种文化的人或集团迁移而扩散。普通话先在城市普及,然后在乡村普及,说明普通话的传播在聚落空间上存在等级现象,因此题干所述文化扩散形式为等级扩散。

20.【答案】D。解析:“渔光互补”模式中覆盖在水面上的太阳能电池板接收太阳辐射用来发电,阻挡了水面对太阳辐射的吸收,导致水体温度降低,进而向外辐射的热量减少,即地面辐射减弱,A项错误,D项正确。地面辐射减弱导致大气吸收的热量减少,大气逆辐射降低,温室效应减弱,B项错误。“渔光互补”模式中太阳能电池板遮挡阳光,一定程度上抑制了喜阳藻类和鱼类的繁殖,因此在一般情况下降低了生物多样性,C项错误。

21.【答案】B。解析:“渔光互补”模式在水中养鱼,在水面发电,是两种生产方式的结合,可充分利用水面空间,实现“一地两用”,节约耕地,提高土地利用效率,获得养鱼、发电双重收益。长江中下游地区耕地少但水域面积广,光照充足,因此适宜发展“渔光互补”模式,B项正确。发电是“渔光互补”模式的效益之一,并不决定该模式的分布,且本区域需电量大,电能主要用于本区域并不会输出,A项错误。发展“渔光互补”会提高技术成本,不会减少水旱灾害,C、D两项错误。

22.【答案】D。解析:河流从高处向低处流,山谷常有河流发育,在等高线地形图中河流流向与等高线凸出的方向相反。根据等高线的分布和方向标可以判断,图中河流总体上是由西南流向东北,D项正确。

23.【答案】C。解析:图中的陡崖有3条等高线重叠,等高距为50米。根据陡崖高度的计算公式 $(n-1)d \leq H < (n+1)d$ (n 为重叠的等高线条数, d 为等高距, H 为陡崖高度),可得陡崖的高度范围为100~200 m,C项正确。

24.【答案】A。解析:我国三大自然区分别是东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高寒区。东部季风区和西北干旱半干旱区划分的主要依据是气候差异。青藏高寒区单独划分成一个自然区的原因是海拔高,主要依据是地形。

25.缺

二、简答题

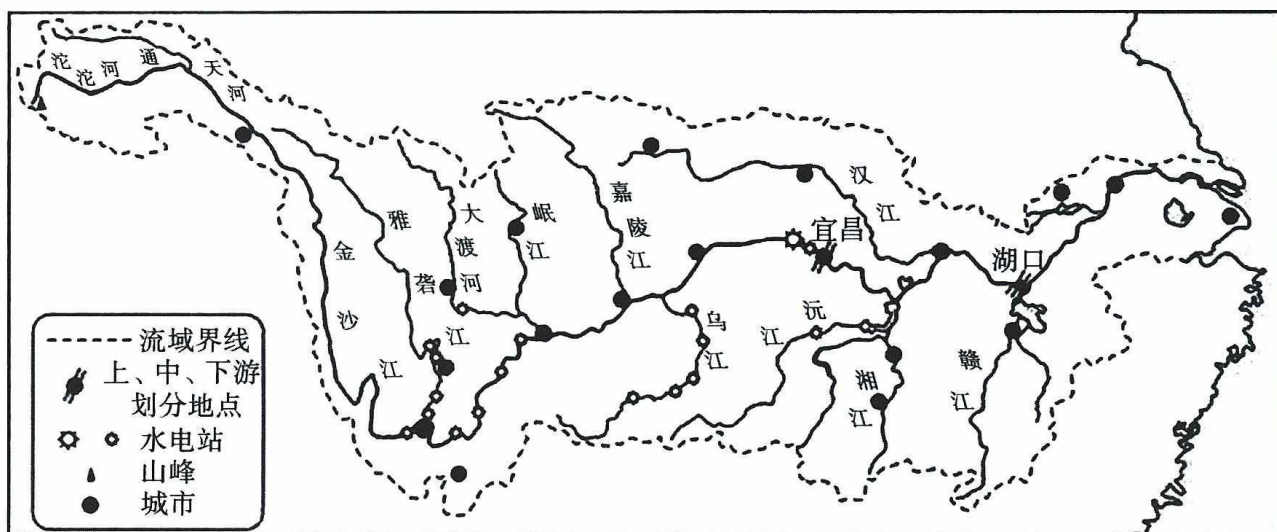
26.【参考答案】

地理图像及地理视频、计算机网络都承载了大量的地理信息，教师要充分利用这些地理信息载体，丰富课程内容，优化教学活动。

教师要重视地理图像的利用，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握阅读、观察地理图像的基本方法，逐步发展学生从地理图像中获取地理信息的能力及利用图像说明地理问题的能力。教师要积极利用地理信息资源和信息技术手段，优化和丰富地理教学活动，促进学生学习方式的转变。

27.【参考答案】

(1)标注如下：



(2)题中主要运用的教学方法是地图法。运用地图法进行教学的教学步骤为：创设学习情境——展示地图、说明要求——学生读图、教师指导——师生问答——归纳总结。

(3)①地理示意图等直观、形象，能够增强学生的学习兴趣。②有助于学生获取地理事物的空间分布等知识，增强感性认识，丰富地理表象。③有助于学生理解和掌握地理原理和规律等知识。④能够发展学生的观察力、想象力和地理思维能力，提高学生的读图、用图能力。⑤可以使文字阐述具体形象化，便于教学。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)重庆是亚热带季风气候，气候特点是夏季高温多雨，冬季温和少雨。

杜伊斯堡是温带海洋性气候，气候特点是全年温和湿润，气温年较差小，降水季节分配均匀。

(2)从重庆到杜伊斯堡铁路沿线经过的自然带：亚热带常绿阔叶林带→温带草原带→温带荒漠带→温带草原带→温带落叶阔叶林带。

影响因素：热量与水分。

(3)①可推动乌鲁木齐与重庆的合作和交流，加强其与西南地区，乃至整个长江经济带的区域联系，利于其引入先进的经验、技术等，促进科教文化交流和产业发展，促进城市社会经济发展，加强乌鲁木齐的区域中心地位。

②可推动商贸物流业等的发展，加强乌鲁木齐作为对外开放西部门户和中欧班列交通枢纽的地位和作用，加强乌鲁木齐在“一带一路”建设中的重要地位和作用，利于乌鲁木齐打造国际陆港。

③加强乌鲁木齐的对外交流与合作，扩大地区的开放程度。

29.【参考答案】

(1)教师采用的教学方法是问题式教学法。

好处:①设计良好的问题能够调动学生学习的主动性和积极性,激发学生的自主学习热情,增强其学习兴趣,吸引学生的注意。②解决问题的过程能够培养学生的逻辑思维能力、创造能力,以及分析问题、解决问题的能力。③有利于加强师生间的交流,营造良好的课堂气氛。

(2)如果改成合作探究法开展教学,在教学环节上需要做如下调整。首先教师创设问题情境后,需要提供与适宜居住的条件相关的资料,如澳大利亚地形、气温、降水、交通、矿产分布图等,同时提出相关问题加以启发引导。其次,教师需要组织学生开展合作探究活动,如学生分组探究、讨论。再次,学生分享探究结果,教师根据学生的探究结果进行点评。最后,教师引导学生总结归纳,可联系实际等进行迁移与提高。

30. 缺

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标

【知识与技能】

- ①了解亚洲和欧洲名称的由来及亚欧大陆的概念。
- ②认识到亚洲是世界第一大洲,亚欧大陆是世界最大的大陆。
- ③能够利用地图说出亚洲和欧洲的纬度位置和海陆位置。

【过程与方法】

- ①通过利用地图学习,学会利用地图分析区域地理位置。
- ②通过学习亚洲和欧洲,学会区域分析的一般方法,认识到学习区域首先从地理位置开始。

【情感、态度与价值观】

增强对区域地理的学习兴趣;形成利用地图学习的习惯;培养热爱亚洲、热爱其他大洲或区域、热爱世界的良好情感。

(2)教学过程

环节一:新课导入

教师用多媒体展示亚洲和欧洲的一些国家、城市及著名自然风光图片,请学生回答图片所在的国家和大洲,引出亚洲和欧洲,导入新课。

【设计理由】展示相关图片,直观形象,给学生以感官刺激,能够激发学生的兴趣,让学生迅速融入课堂情境。

环节二:新课讲授

【教师活动】展示世界轮廓图,请学生读图并结合课本资料回答问题。

- ①亚洲和欧洲的名称是如何得来的?
- ②亚欧大陆的概念是什么?
- ③亚洲在哪个半球?
- ④亚洲的纬度范围大致是什么?都跨越哪些温度带?
- ⑤亚洲的经度范围大致是什么?
- ⑥亚洲周边的大洲和大洋有哪些?它们与亚洲的位置关系如何?

【学生活动】观察地图，阅读资料回答。

教师引导学生读图总结，指出亚欧大陆是世界最大的大陆，亚洲是世界面积最大的大洲。

教师引导：根据刚才的回答，分析亚洲的地理位置是什么。

学生分组讨论，回答。

教师引导：分析一个大洲的地理位置，应该从半球位置、经纬度位置和海陆位置三个方面出发。

师生共同总结亚洲的地理位置，即半球位置、经纬度位置和海陆位置。

【设计理由】利用地图，直观形象，有利于学生掌握亚洲的地理位置，有利于提高课堂教学效率。教师的引导和总结，能够帮助学生掌握认识大洲地理位置的方法。

教师提出问题：请同学们描述欧洲的地理位置。

学生自己读图并回答。

教师进行点评。

【设计理由】让学生根据确定亚洲地理位置的方法分析欧洲的地理位置，学以致用，巩固所学，利于学生掌握分析大洲的地理位置的方法，同时可培养学生的自学能力。

环节三：小结与作业

小结：教师引导学生回顾本节课所学的主要内容。

【设计理由】对本节课的知识进行归纳和梳理，让学生形成系统的认识。

作业：课后预习亚洲的自然环境特点，主要包括气候和地形。

【设计理由】课下预习为下节课学习做准备。